

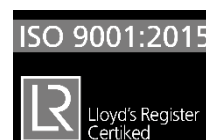
Meetinstrumenten basisvaardigheden 2019

Een overzicht met beschikbare instrumenten

Colofon

Titel	Meetinstrumenten basisvaardigheden 2019. Een overzicht met beschikbare instrumenten.
Auteurs	Annemarie Groot m.m.v. Evie Jansens
Versie	1
Datum	Maart 2019
Projectnummer	30492.01

Expertisecentrum Beroepsonderwijs
Postbus 1585
5200 BP 's-Hertogenbosch
T 073 687 25 00
www.ecbo.nl



© ecbo 2019

Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder vooraf schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inhoudsopgave

1	Achtergrond en aanpak.....	5
2	Resultaten	6
3	Discussie en aanbevelingen	7
4	Literatuur	9
	Bijlage I Benaderde organisaties en experts.....	10
	Bijlage II Overzicht meetinstrumenten.....	11

Inleiding

Ecbo voert samen met Welten Instituut – Open Universiteit Nederland het NRO-onderzoek ‘De laaggeletterden centraal’ uit. Ondanks een breed aanbod aan cursussen participeert slechts een klein deel van de groep laaggeletterden in een cursus. Het onderzoek heeft tot doel om meer zicht te krijgen op de problemen die laaggeletterden ervaren en hun behoeften aan ondersteuning en drijfveren om een taalcursus te volgen.

Het onderzoek bestaat uit vijf deelstudies. Deze rapportage doet verslag van deelstudie drie: meetinstrumenten. Er zijn verschillende manieren om te meten of een cursus voor een deelnemer succesvol is geweest, zoals een verhoging van het taalniveau of een verbetering op het gebied van sociale inclusie. In de volwasseneneducatie worden verschillende instrumenten gebruikt om een verbetering in vaardigheden te meten, zoals blijkt uit twee eerdere inventarisaties van leer- en toetsmateriaal die in opdracht van het Steunpunt Basisvaardigheden zijn uitgevoerd (Bohenn & De Greef, 2012; Bohenn & Thijssen, 2015). De laatste inventarisatie bevat instrumenten die in 2015 nog beschikbaar waren. De afgelopen jaren zijn echter nieuwe instrumenten ontwikkeld en andere instrumenten verouderd geraakt. Dit heeft geleid tot de volgende onderzoeksvraag:

Welke instrumenten zijn er om na te gaan of een bepaald (taal)aanbod voor de deelnemers tot succes heeft geleid?

Deze rapportage geeft een beknopte beschrijving van de aanpak en bevindingen. In de bijlage is een nieuw overzicht te vinden.

1 Achtergrond en aanpak

In eerdere inventarisaties die in opdracht van het Steunpunt Basisvaardigheden zijn uitgevoerd, is het beoordelingsmateriaal voor taal, rekenen en digitale vaardigheden tot 2015 opgenomen (Bohenn & De Greef, 2012; Bohenn & Thijssen, 2015). In het kader van het huidige onderzoek is de inventarisatie uit 2015 als uitgangspunt gebruikt en is geïnventariseerd of er nieuwe beoordelingsmaterialen zijn ontwikkeld of beschikbaar zijn gekomen. Alle partijen die in de eerdere inventarisatie zijn genoemd, zijn benaderd met de vraag of het aanbod nog actueel is en/of er aanvullingen of wijzigingen zijn. Verder is aan hen gevraagd of er ook instrumenten door hen ontwikkeld zijn gericht op het meten van sociale inclusie. Tot slot is aan alle partijen voorgelegd of er nog andere partijen zijn die instrumenten hebben ontwikkeld en die in het overzicht uit 2015 ontbreken. In totaal zijn vijftien organisaties benaderd (Zie bijlage I).

Op basis van de reacties is een nieuw overzicht samengesteld. De volgende selectiecriteria zijn gebruikt bij het al dan niet opnemen van meetinstrumenten in het overzicht:

- Is het instrument ontwikkeld voor volwassenen of bruikbaar voor die doelgroep?
- Is het instrument methode-onafhankelijk (dat wil zeggen: kunnen deelnemers het instrument gebruiken zonder een methode aan te moeten schaffen).

Vervolgens is het vernieuwde overzicht voorgelegd aan experts op het gebied van taal, rekenen, digitale vaardigheden en sociale inclusie in de volwasseneneducatie (zie bijlage I). Aan deze experts is gevraagd of er nog instrumenten ontbreken en of zij in het kader van (onderzoeks)projecten nog andere instrumenten kennen of hebben ontwikkeld die mogelijk geschikt zouden kunnen zijn voor breder gebruik.

2 Resultaten

Er is een nieuw overzicht met meetinstrumenten samengesteld naar aanleiding van de reacties van organisaties en experts (bijlage II). Uit dit overzicht blijkt dat er vooral veel instrumenten beschikbaar zijn op het gebied van Nederlands (zie tabel 1). Er zijn veel minder instrumenten beschikbaar die sociale inclusie meten.

De instrumenten die zijn opgenomen verschillen in het doel waarvoor ze ontwikkeld zijn: sommige instrumenten zijn korte screeningsinstrumenten die bedoeld zijn om op een snelle en laagdrempelige manier een eerste inschatting te maken van het niveau van een deelnemer, andere beoordelingsinstrumenten zijn bedoeld om een heel betrouwbaar en valide oordeel van het niveau te geven. Deze instrumenten zijn daardoor vaak ook tijds- en arbeidsintensiever.

Tabel 1: Overzicht aantal beoordelingsinstrumenten per vak

Vak	Beoordelingsinstrument en voor volwassenen	Beoordelingsinstrument en voor mbo, geschikt voor volwassenen	Totaal
Nederlands	14 (+ 7 voor NT2)	6	20 (+7 NT2)
Rekenen	6	6	12
Digitale vaardigheden	9	-	9
Sociale inclusie	3	-	3
Totaal	32 (+7 NT2)	12	44 (+7 NT2)

3 Discussie en aanbevelingen

Meetinstrumenten die in het formele onderwijs worden ingezet om vast te stellen of wordt voldaan aan de diploma-eis, meten op een betrouwbare en valide het eindniveau van de deelnemer. In het non-formele onderwijs, waaraan het merendeel van de volwassenen deelneemt (Steehouder, 2013), is de behoefte veel minder groot om een eindniveau van deelnemers vast te stellen (wel blijven er altijd deelnemers of organisaties die een behoefte hebben aan een bewijs van voortgang). Ook is de setting in het non-formele onderwijs anders dan in het formele onderwijs: volwassenen in het informele onderwijs hebben soms een heel specifieke leervraag en zijn niet perse uit op algemene niveauverhoging. Bovendien geldt dat deelnemers soms wel willen weten hoe zij ervoor staan, maar liever niet officieel getoetst willen worden (soms hebben ze zelfs angst voor elke vorm van toetsing). Veel recente (digitale) leermiddelen voor basisvaardigheden bevatten daarom zogenaamde leerstofafhankelijke meetinstrumenten (meestal na afloop van een hoofdstuk) om te toetsen of de aangeboden leerstof is begrepen door de deelnemer. Deze meetinstrumenten zijn niet opgenomen in het overzicht, omdat deze niet algemeen kunnen worden ingezet (ze zijn immers leerstof afhankelijk).

Door deze verschillen tussen het formele onderwijs en het non-formele onderwijs zijn ook de doelen van de instrumenten die gebruikt worden verschillend: in het non-formele onderwijs is een (zelf)inschatting van een begin- of eindniveau voldoende, waardoor (eigen ontwikkelde) checklists of vragenlijsten volstaan, terwijl in het formele onderwijs met een instrument op valide en betrouwbare wijze het eindniveau vastgesteld moet worden.

Gegeven de verschillen tussen de doelen van de beoordelingsinstrumenten in het formeel en non-formeel onderwijs, zijn de uitkomsten van de inventarisatie van meetinstrumenten niet verwonderlijk: in het formele onderwijs is de vraag naar toetsing veel groter dan in het non-formele onderwijs. Vakken als Nederlands en rekenen worden zowel in het formele onderwijs als in het non-formele onderwijs gegeven, waardoor voor die vakken zowel uitgebreide beoordelingsinstrumenten als korte (zelf)beoordelingsinstrumenten beschikbaar zijn.

Aanbevelingen

De instrumenten die zijn genoemd in het overzicht, kunnen behulpzaam zijn bij het in kaart brengen van de eindniveaus of vorderingen van deelnemers op het gebied van taal, rekenen, digitale vaardigheden en sociale inclusie. Om grip te krijgen op de vraag hoe succesvol het aanbod is geweest, of wat de kwaliteit van het traject was, verdient het aanbeveling om niet alleen af te gaan op de uitkomsten van de meetinstrumenten in het overzicht. Een succesvol of kwaliteit goed traject betekent niet altijd dat het eindniveau ook gehaald wordt. Met andere woorden: een traject kan succesvol zijn ook als uit een meetinstrument naar voren komt dat deelnemers beperkte vorderingen of een onvoldoende niveau hebben bereikt. Het verdient daarom aanbeveling om bij het meten van de kwaliteit van een traject, niet alleen naar eindniveaus te kijken maar ook andere metingen in te zetten. Hiervoor kunnen instrumenten worden gebruikt die bijvoorbeeld de tevredenheid van deelnemers meten, of instrumenten die de rollen en taken van vrijwilligers in kaart brengen of de hoeveelheid maatwerk die in trajecten wordt geboden (zie voor meer voorbeelden en verwijzingen Groot, 2018). Het is aan te bevelen om dergelijke instrumenten gericht op het

meten van andere kwaliteitsaspecten van de volwasseneneducatie in de toekomst ook te verzamelen in een overzicht, zodat het vanzelfsprekender wordt om die aspecten te meten.

4 Literatuur

- Bohenn, E., De Greef, M. (2012). Aan de slag met leer- en toetsmateriaal voor volwassenen. Analyse leer- en toetsmaterialen Taal, rekenen en digitale vaardigheden voor volwassenen. Ede: Steunpunt Taal en Rekenen Volwasseneneducatie.
- Bohenn, E. & Thijssen, R. (2015). Aan de slag met leer- en beoordelingsmateriaal voor volwassenen. Ede: Steunpunt Taal en Rekenen Volwasseneneducatie.
- Groot, A. (2018). Kwaliteitsborging van het educatieaanbod. Een verkennende rapportage over de kwaliteit van het volwassenenonderwijs. 's-Hertogenbosch: ecbo.
- Steehouder, P. (2013). Wat maakt leren van laaggeletterde volwassenen effectief en hoe kunnen leereffecten gemeten worden? Resultaten van een literatuuronderzoek. 's-Hertogenbosch: CINOP

Bijlage I Benaderde organisaties en experts

Organisaties

Alle organisaties uit de recentste inventarisatie van Bohnenn en Thijssen (2015) zijn benaderd om de informatie over hun instrumenten uit de eerdere inventarisatie te controleren en aan te vullen of wijzigen indien nodig. Daarnaast is aan hen gevraagd of zij nog nieuwe instrumenten ontwikkeld hebben, die ook opgenomen kunnen worden in het overzicht. Tot slot is bij hen geïnventariseerd of er nog andere organisaties zijn die in het overzicht ontbreken. In totaal zijn de volgende vijftien organisaties benaderd:

1. AMN	9. Muiswerk Educatief
2. Bureau Ice	10. Oog Voor Lezen
3. CINOP	11. St. Expertisecentrum Oefenen.nl
4. Cito	12. Stichting Lezen & Schrijven
5. FNV	13. Uitgeverij Deviant
6. Hogeschool Utrecht	14. Van Buurt Boek
7. Koninklijke Bibliotheek	15. Van Dorp educatief
8. Malmberg	

Experts

In aanvulling op de organisaties die zijn benaderd, zijn experts geraadpleegd met het verzoek het overzicht dat aangevuld is door de organisaties, te controleren op volledigheid. Ook is aan de experts de vraag voorgelegd of zij in het kader van (onderzoeks)projecten nog instrumenten hebben ontwikkeld die mogelijk breder toegepast kunnen worden. In totaal zijn twaalf experts benaderd, met expertise op het terrein van Nederlands, rekenen, digitale vaardigheden of sociale inclusie bij volwassenen.

E. Bohnenn - Advies + Onderzoek + Coaching
M. Buisman – Kohnstamm Instituut
A. van Deursen – Universiteit Twente
M. de Greef - UNESCO Chair on Adult Education Vrije Universiteit Brussel
M. van Groenestijn – Hogeschool Utrecht
E. Halewijn - ITTA
I. den Hollander – Advies in educatie
V. Jonker - Universiteit Utrecht/Freudenthal Instituut
R. Stelwagen – Bright Blue Consultancy
R. Thijssen - CINOP Holding B.V.
M. Wijers - Universiteit Utrecht/Freudenthal Instituut
R. Wolters – Stichting Lezen

Bijlage II Overzicht meetinstrumenten

Het overzicht met meetinstrumenten is onderverdeeld in vier delen:

1. Meetinstrumenten Nederlands
2. Meetinstrumenten rekenen
3. Meetinstrumenten digitale vaardigheden
4. Meetinstrumenten sociale inclusie.

Bij het onderdeel Nederlands en rekenen is er onderscheid gemaakt in meetinstrumenten die ontwikkeld zijn voor volwassenen en meetinstrumenten die weliswaar ontwikkeld zijn voor het mbo, maar ook geschikt (kunnen) zijn om te gebruiken bij volwassenen. Verder is bij het onderdeel Nederlands een aparte categorie opgenomen: meetinstrumenten die ontwikkeld zijn voor volwassenen met Nederlands als tweede taal.

Meetinstrumenten Nederlands

Titel	Uitgever en jaar	Vak/vaardigheid-domein/niveau	Doelgroep	Digitaal / papier	Duur	Korte omschrijving	Toetst beginniveau	Toetst eindniveau	Eindtermen worden afzonderlijk getoetst	Laat vorderingen zien	Geeft voldoende info voor plaatsing	Geeft voldoende info voor onderwijs en diagnosticeert	Zelfbeoorde Kaderling	Gevalideerd	
Kies je taalniveau	St. Expertisecentrum Oefenen.nl, 2013	Nederlands, lezen, Instroom/A1 tot op weg naar 2F	Nederlands-sprekende volwassenen en NT-2leerders	Digitaal / papier	5 - 10 minuten	De toets is te vinden op Oefenen.nl. Hij is ontwikkeld voor zelfstandige leerders op deze site. De toets helpt de leerders om die programma's op deze site te kiezen die passen bij hun leesniveau.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Ja	Standaarden en eindtermen ve	Nee
Taalverkenner Dienstverlening	Stichting Lezen & Schrijven, 2015	Lezen, 1F	Nederlands-sprekende volwassenen	Papier	3 minuten	Gemeenten, bedrijven en zorginstellingen kunnen de Taalverkenner in de praktijk gebruiken om een indicatie te krijgen van het taalniveau van bijvoorbeeld cliënten, kandidaten voor cursussen, patiënten en bezoekers. Nader onderzoek moet uitwijzen of de respondent laaggeletterd is, maar de Taalverkenner kan al in drie minuten een indicatie geven over de leesvaardigheid van de persoon in kwestie. De Taalverkenner is gemaakt voor Nederlandssprekenden. Allochtone cliënten die redelijk begrijpelijk Nederlands spreken, kunnen de Taalverkenner ook maken.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Ja
Taalverkenner Gezondheid	Stichting Lezen & Schrijven	Lezen, 1F	Nederlands-sprekende volwassenen	Papier	3 minuten	Gemeenten, bedrijven en zorginstellingen kunnen de Taalverkenner in de praktijk gebruiken om een indicatie te krijgen van het taalniveau van bijvoorbeeld cliënten, kandidaten voor cursussen, patiënten en bezoekers. Nader onderzoek moet uitwijzen of de respondent laaggeletterd is, maar de Taalverkenner kan al in drie minuten een indicatie geven over de leesvaardigheid van de persoon in kwestie. De Taalverkenner is gemaakt voor Nederlandssprekenden. Allochtone cliënten die redelijk begrijpelijk Nederlands spreken, kunnen de Taalverkenner ook maken.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Ja
Taalverkenner UWV	Stichting Lezen & Schrijven, 2019	Lezen, 1F	Nederlands-sprekende volwassenen	Papier	3 minuten	Gemeenten, bedrijven en zorginstellingen kunnen de Taalverkenner in de praktijk gebruiken om een indicatie te krijgen van het taalniveau van bijvoorbeeld cliënten, kandidaten voor cursussen, patiënten en bezoekers. Nader onderzoek moet uitwijzen of de respondent laaggeletterd is, maar de Taalverkenner kan al in drie minuten een indicatie geven over de leesvaardigheid van de persoon in kwestie. De Taalverkenner is gemaakt voor Nederlandssprekenden. Allochtone cliënten die redelijk begrijpelijk Nederlands spreken, kunnen de Taalverkenner ook maken.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Ja
Taalmeter 1F	Stichting Lezen & Schrijven, 2013	Nederlands, lezen, niveau 1F	Nederlands-sprekende volwassenen	Digitaal	12 min	Met Taalmeter 1F kunt u snel een indicatie krijgen van het taalniveau van uw cliënten, klanten of werknemers die maximaal een mbo 2-opleiding hebben voltooid. De Taalmeter is geschikt voor gemeentelijke instellingen, en ook voor alle loketorganisaties, zoals uitzendbureaus, schoonmaakbedrijven en maatschappelijke instellingen.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Ja
Taalmeter 2F	Stichting Lezen & Schrijven, 2013	Nederlands, lezen, niveau 2F	Nederlands-sprekende volwassenen	Digitaal	15 min	Met Taalmeter 2F kunt u snel een indicatie krijgen van het taalniveau van uw cliënten, klanten of werknemers die een mbo 3- of mbo 4-opleiding hebben voltooid. De Taalmeter is geschikt voor gemeentelijke instellingen, en ook voor alle loketorganisaties, zoals uitzendbureaus, schoonmaakbedrijven en maatschappelijke instellingen.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Ja

Titel	Uitgever en jaar	Vak/vaardigheid-domein/niveau	Doelgroep	Digitaal / papier	Duur	Korte omschrijving	Toetst beginniveau	Toetst eindniveau	Eindtermen worden afzonderlijk getoetst	Laat vorderingen zien	Geeft voldoende info voor plaatsing	Geeft voldoende info voor onderwijs en diagnosticeert	Zelfbeoorde ling	Kader	Gevalideerd
Taalopdrachten Intake	Stichting Lezen & Schrijven, 2019	Nederlands, lezen, schrijven, Instroom, 1F en 2F	Nederlands-sprekende volwassenen en anderstaligen (vanaf A1)	Papier	Voorschat-ter duurt 15 min per vaardigheid; de opdrachten zelf 45 min per vaardigheid	Het is een set functionele opdrachten in de contexten Werk en dagelijks leven. De Taalopdrachten beginnen met een Voorschat-ter, waarmee wordt bepaald op welk niveau de cursist de opdrachten doorwerkt. De opdrachten worden verspreid over een periode tijdens de aanvang van een traject afgenomen waarna de totaalscore aangeeft of de cursist het niveau beheerst. De opdrachten kunnen ook in één keer worden afgenomen. Het instrument is (nog) alleen beschikbaar voor partners van de Stichting Lezen & Schrijven.	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja	Ja	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Nee
Taalopdrachten Eind	Stichting Lezen & Schrijven, 2019	Nederlands lezen, schrijven, Instroom, 1F, 2F	Nederlands sprekeendee volwassenen en anderstaligen (vanaf A1)	Papier	45 min per vaardig-heid	Het is een set functionele opdrachten in de contexten Werk en dagelijks leven. De Taalopdrachten beginnen met een Voorschat-ter, waarmee wordt bepaald op welk niveau de cursist de opdrachten doorwerkt. De opdrachten worden verspreid over een periode tijdens de aanvang van een traject afgenomen waarna de totaalscore aangeeft of de cursist het niveau beheerst. De opdrachten kunnen ook in één keer worden afgenomen. Het instrument is (nog) alleen beschikbaar voor partners van de Stichting Lezen & Schrijven.	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja (leertraject in de zin van vervoltraject)	Ja (voor vervoltraject)	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Nee
Voortgangstoets Lezen	Stichting Lezen & Schrijven en Maastricht University, vernieuwd in 2018	Lezen, instroom tot op weg naar 2F	Nederlands-sprekende volwassenen	beide	60 min	De toets is gemaakt rond 1F (met enkele opgaven op Instroom en 2F). Het is een voortgangstoets en wordt op twee verschillende momenten afgenomen. Het verschil in score laat de vorderingen zien. De toets meet geen niveauverhoging van bijvoorbeeld 1F naar 2F, maar is gemaakt om kleine vorderingen in het leren zichtbaar te maken. De toets is (nog) alleen beschikbaar voor partners van de Stichting Lezen & Schrijven.	Ja, als deze bij begin van het traject wordt afgenomen. Het is geen intaketoets.	Nee	Nee	Ja, als deze bij het begin van het traject ook wordt afgenomen meet men vorderingen, geen niveau. Het is geen eindtoets.	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Ja
Voortgangstoets Schrijven	Stichting Lezen & Schrijven en Maastricht University, vernieuwd in 2018	Schrijven, instroom tot op weg naar 2F	Nederlands-sprekende volwassenen	beide	60 min	De toets is gemaakt rond 1F (met enkele opgaven op Instroom en 2F). Het is een voortgangstoets en wordt op twee verschillende momenten afgenomen. Het verschil in score laat de vorderingen zien. De toets meet geen niveauverhoging van bijvoorbeeld 1F naar 2F, maar is gemaakt om kleine vorderingen in het leren zichtbaar te maken. De toets is (nog) alleen beschikbaar voor partners van de Stichting Lezen & Schrijven.	Ja, als deze bij begin van het traject wordt afgenomen. Het is geen intaketoets.	Nee	Nee	Ja, als deze bij het begin van het traject ook wordt afgenomen meet men vorderingen, geen niveau. Het is geen eindtoets.	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Ja
Oog voor lezen	Oog.Voor.Lezen, taal test centrum Eindhoven	Technisch en begrijpend lezen	NT1/NT2	Digitaal	12 min	OOG.VOOR.LEZEN maakt voor het meten van leesvaardigheid gebruik van eye-tracking. Met deze innovatieve methode wordt het oog zeer precies gevolgd tijdens het lezen en kan de technische leesvaardigheid exact in kaart gebracht worden. De OOG.VOOR.LEZEN methodiek is geschikt als snelle screening van technische leesproblemen.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	
Leesmeters.nl	Sacqades, 2016	Lezen, 1F-4F	NT1, NT2, vmbo-wo	digitaal	6 min	zelftest of in-huis test van het leesniveau	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja	Nee	Nee	Referentiekader taal	nee
Toets Basisvaardigheden	CINOP	Lezen, Schrijven, Rekenen	NT1	Papier	Adaptieve toets: maximaal 2 uur op niveau 2F voor alle vaardigheden	Om het niveau van lezen, schrijven en rekenen van laag-opgeleide volwassen in kaart te brengen, heeft CINOP de Toets Basisvaardigheden ontwikkeld.	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja	Nee	Nee	Raamwerk NT2 en Referentiekader rekenen	Ja

Titel	Uitgever en jaar	Vak/vaardigheid-domein/niveau	Doelgroep	Digitaal / papier	Duur	Korte omschrijving	Toetst beginniveau	Toetst eindniveau	Eindtermen worden afzonderlijk getoetst	Laat vorderingen zien	Geeft voldoende info voor plaatsing	Geeft voldoende info voor onderwijs en diagnosticeert	Zelfbeoorde ling	Gevalideerd			
Effectenmonitor: De Nederlandse taal	Koninklijke Bibliotheek	Nederlands, Instroom, Basis 1, Basis2.	Volwassenen die een module taal volgen.	digitaal		De effectenmonitor geeft bibliotheken inzicht in de opbrengsten van educatieve dienstverleningen voor taal. Deelnemers aan cursussen digitale vaardigheden van de bibliotheken wordt gevraagd om voor verschillende taken aan te geven hoe goed zij dit al kunnen. Dit wordt gedaan aan het begin en aan het einde van de cursus.	Ja, door zelfbeoordeling. Geen koppeling aan niveau	Ja, door zelfbeoordeling. Geen koppeling aan niveau	Standaarden en eindtermen.	Standaarden en eindtermen.	nee	Ja	Nee	Nee	Ja		Nee
Ontwikkeld voor mbo																	
Testsuite 1 Screening Nederlands en Dyslexie	Muiswerk Educatief, 2013, vernieuwd in 2018	Nederlands, spelling, tekstbegrip, flitswoorden, woordkennis, zins-bouw, luisteren, taalbeschouwing	vo, mbo en ve	Digitaal	1 à 2 uur, afhankelijk van de gekozen testen.	Het is geen niveau-toets. Met dit instrument kunnen groepen cursisten worden gescreend op leerachterstanden en leerproblemen. De screeningsprogramma's leveren een gedetailleerde diagnose met kwantitatieve en kwalitatieve gegevens over een gemaakte toets. Het totale screeningsprogramma telt 24 testen.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Ja	Nee	Referentiekader taal, CEF	Nee		
AMN Insight taaltoets	AMN bv ARNHEM, 2012		(v)mbo, vo, ve	Digitaal / papier		De taaltoets van AMN brengt het taalniveau van een deelnemervolgens de referentieniveau van Meijerink in kaart. Met deze toets ziet men of de deelnemer het maatschappelijk wenselijk niveau bezit. De rapportage geeft ook de deficiënties aan per onderdeel.	Kan ingezet worden als beginmeting	Kan ingezet worden als eindmeting	Nee	Ja	Ja	Ja	Nee	Lezen, Luisteren, Schrijven: Correspondentie, Formulieren en advertenties, Verslagen. Begrippenlijst en Taalverzorging: Spelling	Ja		
AMN Insight Voorschat	AMN bv ARNHEM, 2012		(v)mbo, vo, ve	Digitaal		Kan ingezet worden om het taalniveau in te schatten.	Ja	Nee	Nee	Nee	Indiceert niveau voor verdere toetsing	Nee	Nee	Referentiekader Taal	Ja		
Muiswerk Testsuite 7 Drempeltoetsen Taal	Muiswerk Educatief, vernieuwd in 2018	Taal: Luisteren, Lezen, Taalverzorging: spelling, ww spelling, grammatica en leestekens, niveau 1, 2 en 3F	mbo, vo, ve	Digitaal	45 min uten per testronde	Suite 7 Drempeltoetsen Taal bevat testmateriaal om in twee testrondes van circa 45 minuten te bepalen of een taalniveau (Meijerink) door de leerling wordt beheerst. De suite bevat meerdere taaltoetsen, voor elk niveau (1F, 2F, 3F en 4F) één of twee toetsen en een unieke prescan om binnen vijf minuten te weten welke toets gemaakt moet worden. Aan bod komen de gebieden Luisteren, Lezen en Taalverzorging. Taalverzorging is uitgesplitst naar Spelling, Werkwoordspelling, Grammatica en Leestekens.	Kan als beginmeting ingezet worden	Kan als eindmeting ingezet worden	Nee	Kan als voortgangsmeting gebruikt worden	Ja	Nee	Nee	Referentiekader Taal	Ja		
TNT: taalniveautest Nederlands	Uitgeverij Deviant, 2012	Lezen, Spelling, stijl, structuur woordkennis en luisteren, 1F en 2F	mbo	Digitaal		Online instrument waarmee het taalniveau Nederlands van de deelnemer wordt vastgesteld.	Kan als beginmeting ingezet worden	Kan als eindmeting ingezet worden	Nee	Kan als voortgangsmeting gebruikt worden	Ja	Nee	Nee	Referentiekader Taal	Nee		
TOA Nederlands	Bureau ICE, 2009	Taal: alle vaardigheden, niveaus 1F tot en met 4F. ERK/CEF niveaus NL	mbo	Digitaal / papier/ mondeling		Er zijn combinatietoetsen voor de intake: deze bestaan uit twee of meerdere niveaus, bijvoorbeeld 1F-2F. Er zijn niveauautoetsen die bepalen of een student een bepaald niveau beheerst. De toetsen lezen, schrijven, luisteren worden digitaal afgenomen; die voor gesprekken en spreken niet. De toetsen beslaan de niveaus 1F tot en met 4F en ERK/CEF.	Ja, kan.	Ja, kan.	Nee		Ja		Nee	Referentiekader Taal	Ja		

Titel	Uitgever en jaar	Vak/vaardigheid-domein/niveau	Doelgroep	Digitaal / papier	Duur	Korte omschrijving	Toetst beginniveau	Toetst eindniveau	Eindtermen worden afzonderlijk getoetst	Laat vorderingen zien	Geeft voldoende info voor plaatsing	Geeft voldoende info voor onderwijs en diagnosticeert	Zelfbeoorde ling	Kader	Gevalideerd
Ontwikkeld voor NT2															
Begintoets Alfa	Cito 2010	Taal: Lezen en Schrijven	NT2	Papier		Begintoets Alfa is een intake-toets voor laag- of ongeletterde anderstalige volwassenen die instromen in een alfabetiseringstraject. Het alfabetiseringsniveau wordt uitgedrukt in een van de niveaus van het Raamwerk Alfabetisering NT2 – de standaard om vorderingen te meten in het NT2-alfabetiseringsonderwijs. Vanuit voorschatter boekje Alfa AB of Alfa BC Functionele taken met ook een beoordeling op technische vaardigheden.	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja	Ja	Nee	Raamwerk Alfabetisering NT2	Onbekend
TINA, onderdeel INT2	Bureau ICE, 2009	Taalvaardigheden: Auditieve vaardigheden, technisch, functioneel Lezen en technisch functioneel Schrijven, Kennis van de Nederlandse en Leerbaarheid niveau A, B en C van alfabetisering	NT2	Papier		Speciaal voor analfabeten ontwikkeld, een toolkit voor een uitgebreide intake van analfabeten maar tevens geschikt voor het meten van voortgang in alfabetiseringstrajecten. Met deze papieren toetsen kan een diagnose van de mate van alfabetisatie worden vastgesteld, kan de voortgang worden gemeten en kan worden bepaald of een kandidaat zijn alfabetisering kan afsluiten en door kan stromen naar een regulier inburgeringstraject.	Ja	Kan als eindmeting ingezet worden	Nee	Ja	Ja	Ja	Nee	Raamwerk alfabetisering NT2	Onbekend
Voortgangstoets Alfa	CITO	Lezen en schrijven	NT2	Papier		De voortgangstoets Alfa meet de resultaten van het NT2-alfabetiseringstraject.	Nee	Kan als eindmeting ingezet worden	Nee	Ja	Nee	Ja	Nee	Raamwerk alfabetisering NT2	Ja
INT2	Bureau ICE	Gespreksleidraad, Tempo Lezen, Leerbaarheid Alfabetisering NT2, Leerbaarheid NT2, Taalvaardigheidsschat, Toetsen leesvaardigheid, Toetsen Schrijfvaardigheid	NT2	Papier	afhankelijk van onderdeel	INT2 biedt u de mogelijkheid een passend traject en de taalleerbaarheid snel en doelmatig te achterhalen. Daarmee is het een belangrijk instrument om NT2-leerders een zo passend mogelijk traject aan te bieden en daarmee het taalleertraject voor hen zo effectief en efficiënt mogelijk te maken.	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja	Ja	Nee	ERK	Ja
VNT2	Bureau ICE	Vaardigheden Lezen, Kijken en Luisteren, Schrijven, Spreken en Gesprekken	NT2	Papier	afhankelijk van onderdeel	De toetsen van het VNT2 kun je inzetten als vervolg op het INT2, maar ook als voortgangsmeting in de aansluiting op het inburgeringsexamen. Met deze toetsen meet je op welk taalniveaude cursist zich bevindt gedurende het leertraject. De taalniveaus zijn gekoppeld aan het Europees Referentiekader (ERK), net als het inburgeringsexamen en het Staatsexamen NT2. In het VNT2 komen de vaardigheden lezen, luisteren, schrijven, spreken en gesprekken in aparte toetsen aan bod	Kan ingezet worden als beginmeting	Kan ingezet worden als eindmeting	Nee	Ja	Ja	Ja	Nee	ERK	Ja
Taalportfolio ISK	Bureau ICE	Lezen, Luisteren, Gesprekken, Spreken, Schrijven, Taalverzorging	NT2	Papier	afhankelijk van onderdeel	Met het Taalportfolio ISK (Internationale Schakelklas) kun je bewijzen verzamelen van de taalvaardigheid van een EOA-leerling. Het is een ontwikkelingsportfolio: de bewijzen in het portfolio illustreren het ontwikkelingsverloop en het bereikte niveau van de leerling.									
Intake instrument EOA	Bureau ICE	Gespreksleidraad, Tempo Lezen, Alfa A, Alfa B, Alfa C, Taalvaardigheidsschat, Lezen, Schrijven, Rekenvaardigheid	NT2	Papier	afhankelijk van onderdeel	Het Intake-instrument Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) is een flexibel toetsenpakket, waarmee je op efficiënte wijze de leerbaarheid, taal- en rekenvaardigheid, belemmerende én succesfactoren van leerling in kaart brengt. Zo wordt het mogelijk om een EOA-leerling een betrouwbaar en passend individueel leertraject aan te bieden dat recht doet aan zijn of haar potentie, ambitie en ontwikkelingsperspectief.	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja	Ja	Nee	ERK	Ja

Meetinstrumenten rekenen

Titel	Uitgever en jaar	Vak/vaardigheid- domein/niveau	Doelgroep	Digitaal / papier	Duur	Korte omschrijving	Toetst beginniveau	Toetst eindniveau	Eindtermen worden afzonderlijk getoetst	Laat vorderingen zien	Geeft voldoende info voor plaatsing	Geeft voldoende info voor onderwijs en diagnosticeert	Zelfbeoordeling	Kader	Gevalideerd
Rekenmeter 1F	Stichting Lezen & Schrijven, 2015.	Alle domeinen, 1F	Nederlands- sprekende volwassenen	Digitaal	12 min	Met de Rekenmeter kunnen gemeenten, bedrijven, schuldhulpverleningsorganisaties, formulierenbrigades en andere organisaties snel een indicatie krijgen van het rekenniveau van hun cliënten, klanten of werknemers. Deze Rekenmeter duurt ongeveer twaalf minuten en is geschikt voor iedereen met een opleiding tot en met niveau mbo 4. De Rekenmeter bestaat uit 16 opdrachten, verdeeld over vier blokken.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Ja
Voortgangstoets Rekenen	All Educatief / Stichting Lezen & Schrijven, Maastricht University, 2019	Rekenen, instroom tot op weg naar 2F	Volwassenen	Beide	60 min	De toets beweegt zich op de niveaus Instroom tot en met 2F. De toets is een voortgangstoets en wordt op twee verschillende momenten afgenomen. Het verschil in score laat vorderingen zien. De toets is alleen beschikbaar voor de partners van de Stichting Lezen & Schrijven.	Ja, als deze bij begin van het traject wordt afgenomen. Het is geen intaketoets.	Nee	Nee	Ja als deze bij het begin van het traject ook wordt afgenomen, meet men vorderingen.	Nee	Nee	Nee	Standaarden en eindtermen ve	Ja
TLVE, nieuwe versie rekentoetsen	All Educatief / Stichting Lezen & Schrijven. Momenteel zijn 2 nieuwe toetsen (parallelversies) uitgezet voor validering	Alle domeinen, rond 1F	Volwassenen	Papier	60 min	De toets biedt items op de niveaus Instroom tot en met 1F+. De toets kan worden ingezet als instaptoets om het rekenniveau van de deelnemer in te schatten.	De toets is een intaketoets.	De toets bepaalt het beginniveau van de deelnemer maar kan ook worden gebruikt als voortgangstoets.		Ja, is bedoeld voor plaatsing, maar kan ook worden gebruikt om vorderingen te peilen	geeft informatie voor screening	nee	Referentiekader Rekenen	is momenteel uitgezet voor validering	
TLVE, nieuwe versie rekentoetsen digitaal	All Educatief / Stichting Lezen & Schrijven. 4 parallelversies (gevalideerd)	Alle domeinen, tot 2F	volwassenen	digitaal	60 minuten	de toets biedt items op de niveaus Instroom tot en met 2F. De toets biedt opgaven op alle domeinen. De toets kan worden ingezet als vorderingentoets en eindtoets.	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Referentiekader Rekenen	Ja
ABC-Toets	Wordt nog wel gebruikt en is verkrijgbaar bij ALL educatief. Beter is om de nieuwe versies van de hierboven genoemde toetsen te gebruiken.	Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde, verbanden, niveau 1 F en 1S	Jongeren / volwassenen	Papier		Het is een zeer eenvoudig instrument, een papieren toets op 2 niveaus 1F en 1S. Ook voor VE heel geschikt als nulmeting. De ABC-toets is onder andere gebruikt door Inspectie van het Onderwijs om het rekenniveau van leerlingen in de onderbouw vo te meten (N ≈ 10.000). De toets is genormeerd en gevalideerd.	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja	Onbekend	Nee	Referentiekader Rekenen	Ja
Toets Basisvaardigheden	CINOP	Lezen, Schrijven, Rekenen	NT1	Papier	Adaptieve toets: maximaal 2 uur op niveau 2F voor alle vaardigheden	Om het niveau van lezen, schrijven en rekenen van laag-opgeleide volwassenen in kaart te brengen, heeft CINOP de Toets Basisvaardigheden ontwikkeld.	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja	Nee	Nee	Raamwerk NT2 en Referentiekader rekenen	Ja
Ontwikkeld voor mbo															
Testsuite 2 Screening Rekenen en Wiskunde	Muiswerk Educatief, 2013	Rekenen: hoofdrekenen, rekenen en wiskunde 1, rekenen en wiskunde 2, ruimtelijk inzicht, snelrekenen.	(v)mbo, vo, ve	Digitaal	Er is geen tijdslimiet, de tijdsbesteding wordt verwerkt in de score.	Met dit programma kunnen groepen cursisten worden gescreend op leerachterstanden en leerproblemen. Het programma levert geen aansluitend oefenmateriaal, maar wel een gedetailleerde diagnose met kwantitatieve en kwalitatieve gegevens over de gemaakte toets, waar een docent of remedial teacher mee aan de slag kan. Elke vaardigheid bestaat uit 35-40 vragen.	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Ja	Nee		Nee

Titel	Uitgever en jaar	Vak/vaardigheid- domein/niveau	Doelgroep	Digitaal / papier	Duur	Korte omschrijving	Toetst beginniveau	Toetst eindniveau	Eindtermen worden afzonderlijk getoetst	Laat vorderingen zien	Geeft voldoende info voor plaatsing	Geeft voldoende info voor onderwijs en diagnosticeert	Zelfbeoordeling	Kader	Gevalideerd
Testsuite 8 Drempeltoetsen Rekenen 1F, 2F, 3F	Muiswerk Educatie, 2013, vernieuwd in 2018	Rekenen: hoofdrekenen, rekenen en wiskunde 1, rekenen en wiskunde 2, ruimtelijk inzicht, snelrekenen.	(v)mbo, vo, ve	Digitaal	45 min	Bevat testmateriaal om in 45 min te bepalen of een cursist een bepaald rekenniveau beheerst. Vooraf kan de cursist een pre-scan doen. Het is een adaptieve toets: de test past zich aan de cursist aan, zodat deze niet alle vragen hoeft te maken. De test is dynamisch gemaakt: de vraagstelling blijft gelijk, maar de inhoud varieert, zodat de toets meermalen gemaakt kan worden zonder dezelfde opdrachten tegen te komen.	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	Nee	Nee	Referentiekader rekenen	Ja
AMN Insight rekentoets	AMN bv ARNHEM, 2012	Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde, verbanden (op elk domein: notatie, in verband brengen en gebruiken), niveau 1 t/m 3F alsook niveau onder 1F	(v)mbo	Digitaal		Met de rekentoets van AMN wordt het rekenniveau van een deelnemer in kaart gebracht. Door middel van deze toets kan gekeken worden of een deelnemer het maatschappelijk wenselijk niveau bezit. Er kan worden bepaald aan welke onderdelen aandacht zal moeten worden besteed om mogelijke	Kan ingezet worden als beginmeting	Kan ingezet worden als eindmeting	Nee	Kan ingezet worden als voortgangsmeting	Ja	Ja	Nee	Referentiekader Rekenen	Ja
AMN Voorschatter rekenen	AMN bv ARNHEM, 2012	Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde, verbanden (op elk domein: notatie, in verband brengen en gebruiken)	(v)mbo	Digitaal		Door middel van een korte toets kan een inschatting gemaakt worden van het rekenniveau van een leerling. Op basis daarvan kan besloten worden op welk niveau de daadwerkelijke rekentoets wordt aangeboden.	Ja	Nee	Nee	Nee	Indiceert niveau voor verdere toetsing	Nee	Nee	Referentiekader Rekenen	Ja
RNT: rekenniveautest Nederlands	Deviant, 2012	Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde, verbanden, niveau 1, 2 en 3F	(v)mbo	Digitaal		Online instrument waarmee het startniveau Rekenen van de deelnemer wordt vastgesteld	Ja	Nee	Nee	Nee	Ja	Nee	Nee	Referentiekader Rekenen	Onbekend
TOA rekenen	ICE, 2009	Alle domeinen van rekenen	mbo	Digitaal		De TOA is een toetsenbank met meer dan 900 toetsen. Het digitale Toetsplatform voor NT2 biedt toetsen van A1 tot en met C1 voor de verschillende vaardigheden. Ook de toets Taalleerbaarheid is digitaal beschikbaar.	Kan ingezet worden als beginmeting	Kan ingezet worden als eindmeting	Nee	Kan ingezet worden als voortgangsmeting	Ja	Nee	Nee	Referentiekader taal en rekenen	Ja

Meetinstrumenten digitale vaardigheden

Titel	Uitgever en jaar	Vak/vaardigheid-domein/niveau	Doelgroep	Digitaal / papier	Duur	Korte omschrijving	Toetst beginniveau	Toetst eindniveau	Eindtermen worden afzonderlijk getoetst	Laat vorderingen zien	Geeft voldoende info voor plaatsing	Geeft voldoende info voor onderwijs en diagnosticeert	Zelfbeoordeling	Kader	Gevalideerd
Effectenmonitor: module Computer en Internet	Koninklijke Bibliotheek, 2019	Digitale vaardigheden, Instroom, Basis 1, Basis2.	Volwassenen die een module Computer en Internet volgen.	digitaal		De effectenmonitor geeft bibliotheken inzicht in de opbrengsten van educatieve dienstverleningen voor digitale basisvaardigheden. Deelnemers aan cursussen digitale vaardigheden van de bibliotheken wordt gevraagd om voor verschillende taken aan te geven hoe goed zij dit al kunnen. Dit wordt gedaan aan het begin en aan het einde van de cursus.	Ja, door zelfbeoordeling. Geen koppeling aan niveau Standaarden en eindtermen.	Ja, door zelfbeoordeling. Geen koppeling aan niveau Standaarden en eindtermen.	nee	Ja	Nee	Nee	Ja		Nee
Effectenmonitor: module Social Media	Koninklijke Bibliotheek, 2019	Digitale vaardigheden, Instroom, Basis 1, Basis2.	Volwassenen die een module Social Media volgen.	digitaal		De effectenmonitor geeft bibliotheken inzicht in de opbrengsten van educatieve dienstverleningen voor digitale basisvaardigheden. Deelnemers aan cursussen digitale vaardigheden van de bibliotheken wordt gevraagd om voor verschillende taken aan te geven hoe goed zij dit al kunnen. Dit wordt gedaan aan het begin en aan het einde van de cursus.	Ja, door zelfbeoordeling. Geen koppeling aan niveau Standaarden en eindtermen.	Ja, door zelfbeoordeling. Geen koppeling aan niveau Standaarden en eindtermen.	nee	Ja	Nee	Nee	Ja		Nee
Effectenmonitor: module e-overheid (Digisterker)	Koninklijke Bibliotheek, 2019	Digitale vaardigheden, Instroom, Basis 1, Basis2.	Volwassenen die een module E-overheid volgen.	digitaal		De effectenmonitor geeft bibliotheken inzicht in de opbrengsten van educatieve dienstverleningen voor digitale basisvaardigheden. Deelnemers aan cursussen digitale vaardigheden van de bibliotheken wordt gevraagd om voor verschillende taken aan te geven hoe goed zij dit al kunnen. Dit wordt gedaan aan het begin en aan het einde van de cursus.	Ja, door zelfbeoordeling. Geen koppeling aan niveau Standaarden en eindtermen.	Ja, door zelfbeoordeling. Geen koppeling aan niveau Standaarden en eindtermen.	nee	Ja	Nee	Nee	Ja		Nee
Voortgangstest Digitale Vaardigheden	Stichting Lezen & Schrijven en Maastricht University	Digitale vaardigheden, Instroom, Basis 1, Basis2.	Nederlands-sprekende volwassenen	Papier	60 min	De toets is een zelfbeoordeling, een vragenlijst. De vragenlijst op papier wordt op twee momenten afgenomen, waardoor vorderingen zichtbaar worden. Dit instrument is alleen beschikbaar voor partners van de Stichting Lezen en Schrijven. De toets is ook beschikbaar op https://www.digitaalhulpje.nl/digimeter .	Ja, als deze aan het begin van een traject wordt afgenomen.	Nee	Nee	Ja, als deze bij het begin van het traject ook wordt afgenomen meet men vorderingen, geen niveau. Het is geen eindtoets.	Nee	Nee	Ja	Standaard en eindtermen	Ja
Digi-zelftest	www.digitaalhulpje.nl		Voor iedereen die zelf een indicatie wil krijgen van zijn/haar digitale vaardigheden.		max 30 min	Online screeningsinstrument waarmee deelnemers zelf kunnen aangeven per stelling hoe goed hun digitale vaardigheden zijn. De Digi-zelftest duurt ongeveer 15 minuten en bestaat uit 30 stellingen.	ja	nee	nee	nee	nee	nee	ja		nee
Digimeter	Stichting Lezen en Schrijven i.s.m. CINOP		volwassenen met een laag taalniveau	digitaal	15 min	Het instrument is beschikbaar voor gemeenten, UWV's en andere organisaties die snel in kaart willen brengen of iemand moeite heeft met digitale vaardigheden. Het is expliciet geen instrument waarmee het niveau van digitale vaardigheden bepaald kan worden, en de resultaten kunnen dan ook niet dienen als basis voor het ontwikkelen van een passend opleidingstraject.	Ja	nee	nee	nee	nee	nee	ja		nee

Titel	Uitgever en jaar	Vak/vaardigheid- domein/niveau	Doelgroep	Digitaal / papier	Duur	Korte omschrijving	Toetst beginniveau	Toetst eindniveau	Eindtermen worden afzonderlijk getoetst	Laat vorderingen zien	Geeft voldoende info voor plaatsing	Geeft voldoende info voor onderwijs en diagnosticeert	Zelfbeoord eling	Kader	Gevalideerd
Digiwijzer	CINOP		Ouderen	Papier		De Digiwijzer is een instrument waarmee in kaart wordt gebracht wat de senior wel en niet kan op het gebied van digitale vaardigheden.	Ja, tijdens intakegeprek (stappenniveau, puntentelling)	Ja	Ja	Ja	Ja				
Performantietest	Van Deursen, 2010; aangepast door Van Eesbeek, 2014		65-plussers t.b.v. een onderzoek naar de digitale vaardigheden van 65-plussers		1,5 uur	De test bestaat uit vier opdrachten, die elk een van de vaardigheden formele, operationele, strategische en informatievaardigheden meet. Tijdens deze testen worden deelnemers gefilmd en wordt er na afloop gecodeerd. Elke opdracht kent een tijdslimiet en deelnemers geven zelf aan wanneer ze klaar zijn en/of willen opgeven.	ja	nee	nee	nee	nee	nee	nee		nee
Vragenlijst Van Deursen en Van Eesbeek	Van Deursen, 2010; aangepast door Van Eesbeek, 2014		65-plussers t.b.v. een onderzoek naar de digitale vaardigheden van 65-		15 min	De vragenlijst bevraagt anders dan in de performantietest niet hoe goed iemand iets kan maar of iemand iets al eens heeft gedaan.	ja	nee	nee	nee	nee	nee	nee		nee

Meetinstrumenten Sociale Inclusie

Titel	Uitgever en jaar	Vak/vaardigheid-domein/niveau	Doelgroep	Digitaal / papier	Duur	Korte omschrijving	Toetst beginniveau	Toetst eindniveau	Laat vorderingen zien	Zelfbeoordeling	Gevalideerd
Meedoenmeter	Stichting Lezen & Schrijven; Dit instrument is ontwikkeld door Prof. Dr. M. Segers (Maastricht University) en Dr. M. de Greef (Vrije Universiteit Brussel) in samenwerking met Prof. Dr. Liesbeth De Donder (Vrije Universiteit Brussel) en Dr. Sarah Dury (Vrije Universiteit Brussel) op basis van verschillende referenties.	Sociale Inclusie	Volwassenen	Digitaal	Geen maximale duur	Met de Meedoenmeter kunnen maatschappelijke instellingen, gemeenten en andere organisaties een indruk krijgen in welke mate klanten of cliënten actief deelnemen aan de samenleving. Het resultaat is dat consulenten een aantal adviezen krijgen over een onderwerpen om de sociale inclusie van een deelnemer te bevorderen, bijvoorbeeld over sociale contacten of het doen van (vrijwilligers)werk. Ook de deelnemer krijgt adviezen hoe hij meer actief kan deelnemen aan de samenleving.	Ja, als deze aan het begin van een traject wordt afgenomen.	Ja	Ja	Ja	Ja
Vragenlijst Sociale Inclusie EVA	Maastricht University	Sociale Inclusie	Vrouwen die de EVA (Educatie voor Vrouwen met Ambitie)-aanpak volgen	Papier	Geen maximale duur	De vragenlijst laat zien of de deelnemer een betere plek in de samenleving heeft gekregen (op basis van zelfbeoordeling). De vragenlijst is vooral van belang voor partners en hun financiers om vooruitgang te zien bij groepen en de impact van de trajecten te kunnen bepalen. De vragenlijst heeft op individueel niveau geen betekenis; er wordt gekeken in hoeverre de groep vooruit is gegaan.	Ja, als deze aan het begin van een traject wordt afgenomen.	Nee	Nee	Ja	Ja
Vragenlijst Sociale Inclusie	Stichting Lezen & Schrijven, Maastricht University	Sociale Inclusie	Volwassenen	Papier / Digitaal	Geen maximale duur	Deze vragenlijst laat zien of de deelnemer een betere plek in de samenleving heeft gekregen (op basis van zelfbeoordeling). De vragenlijst is vooral van belang voor partners en hun financiers om vooruitgang te zien bij groepen en de impact van de trajecten te kunnen bepalen. Er zijn twee vragenlijsten. Vragenlijst 1 voor de eerste meting, vragenlijst 2 voor de tweede meting. De vragenlijsten zijn beschikbaar in het Nederlands, Engels, Frans, Spaans, Pools, Russisch, Turks, Arabisch, Farsi en Somalisch. Er is een groepsuitslag beschikbaar op bij 50 afnames.	Ja, als deze aan het begin van een traject wordt afgenomen.	Nee	Nee	Ja	Ja