

Workshop 4

Laten zien wat je waard bent met ECVET

Tijs Pijls, adviseur bij het [Partnerschap Leven Lang Leren](#), en Mathieu Mes, senior manager bij CINOP Advies, gaan in hun workshop in op het European Creditsystem for Vocational and Educational Training (ECVET). In Nederland wordt in verschillende ECVET-pilots onderzocht hoe ECVET-eenheden kunnen worden ingezet om mensen efficiënter van werk naar werk te helpen.

Belangrijk aspect is dat de competenties die mensen hebben verworven in kaart worden gebracht en vervolgens worden gevalideerd. Dit wordt gedaan door kwalificaties op te delen in kleinere, certificeerbare eenheden, die – mocht dat nodig zijn in het kader van verdere loopbaanontwikkeling – te stapelen zijn tot een diploma. Volgens Pijls en Mes biedt het gedachtegoed van ECVET voor leerlingen aan de onderkant van de beroepsopleidingskolom kansen om op basis van validering en maatwerk flexibel te worden toegeleid naar de arbeidsmarkt of een vervolgopleiding in het mbo. 'Met ECVET kunnen deze studenten laten zien wat ze waard zijn', vertelt Pijls.

Positieve aanpak

Mes legt aan de hand van het project *Bruggen bouwen* uit hoe het gedachtegoed van ECVET voor deze doelgroep kan worden ingezet. 'Binnen dit project werkt de Aloysius Stichting (VSO) samen met Gilde Opleidingen. Doel is om VSO-leerlingen optimaal vraaggericht op te leiden, te valideren en te certificeren. We hanteren een positieve aanpak: we brengen in kaart wat leerlingen al kunnen en wat ze nog moeten leren om als stagiair of werknemer in de logistiek of facilitaire dienstverlening aan de slag te gaan. Aan de hand daarvan bekijken we welke ECVET-achtige "blokjes" een leerling moet afronden om dit doel te bereiken.'

Discussie

Na hun presentatie willen Pijls en Mes weten wat de aanwezigen vinden van deze aanpak. Een van de deelnemers vraagt zich af of je de doelgroep niet een te grote worst voorhoudt. Mes vertelt dat *Bruggen bouwen* jongeren naar een 'realistisch einddoel' wil brengen. 'Zo brengen we in het tweede lesjaar in kaart of een leerling het mbo aankan of dat een arbeidsmarkttraject realistischer is. Eerlijk zijn richting de leerling én zijn ouders is hierbij heel belangrijk.' Iemand anders vraagt zich af hoe je ouders kunt overtuigen dat hun kind beter direct aan het werk kan gaan in plaats van een mbo-opleiding te beginnen: 'Vaak willen ouders dat hun kind koste wat kost naar het mbo gaat. Maar wat als dat er gewoon niet inzit?' Mes vertelt dat het in zulke gevallen belangrijk is om aan verwachtingenmanagement te doen. 'LOB is hier hierbij heel belangrijk. Breng in kaart wat iemand kan en kijk vervolgens hoe hij – in hapbare brokjes – dat doel kan bereiken. Realisme is het toverwoord.' Ook uit [onderzoek](#) blijkt volgens Mes dat een route via het mbo de arbeidsmarktpositie van leerlingen uit het praktijkonderwijs vaak niet verstrekt. 'Een mogelijke verklaring hiervoor is dat de leerling dan een paar jaar ouder is en de werkgever een hoger minimumloon moet betalen. Bovendien ontbreekt vanuit het mbo de begeleide overgang naar werk, die wel vanuit het PrO wordt geboden.'